

「テーマ学習まとめ＋テーマ希望調査」教員指導案

(1) 目的 4回にわたる各テーマのまとめを行う。

各テーマでの共通点に気づき、理解する。

各テーマが社会問題になっている理由を考え、理解する。

(2) 教材 「生徒配布資料」(A3 各自 1枚)

テーマ希望用紙

(3) 持ち物 筆記用具、AKC ファイル（過去 4回の新聞記事）

(4) 事前準備 ①班編成・座席

班編成は4人が適切。数が合わない場合は適宜3人班を作る)

座席は担当者で適宜指示をしてください。

(5) 担当者：各クラス担任（各教室で実施）

教室	2-1	2-2	2-3	2-4
担当				

(6) 本時の指導計画（1時間）

段階	学習内容	学習活動	指導上の留意点
導入 3分	本時の目標を確認する		<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料を配布する。 本時の目標と流れを確認する。
展開 1 10分	活動① 4回にわたるテーマで一番興味を持ったことをワークシートにまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> AKC ファイルの記事を確認しながら、一番興味をもった記事のタイトルをあげ、その理由を簡潔にまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 班ごとのグループにさせる。 生徒配布資料のQ1に取り組ませる。
展開 2 5分	活動② 4つのテーマの共通点を考える	<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料のQ2を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料Q2を考えさせ、ワークシートに書かせる。あまり書けそうになければ、ヒント（「別々にテーマになっているが、実はこれら4つのテーマはお互いに関係している」など）を与える。 2分程度でプリントを見ないで話せるようにしておく。
展開 3 10分	活動③ 4つのテーマ共通点について意見交換をする	<ul style="list-style-type: none"> 班のメンバーの意見を生徒配布資料Q3にまとめる。 自分の意見を班に伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料Q3に班のメンバーの意見をまとめる。 自分の意見を自分の言葉で班のメンバーに伝える。 一人あたり2分程度。
展開 4 5分	活動④ 4つのテーマが社会問題になっている理由を考える	<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料のQ4を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料Q4を考えさせ、ワークシートに書かせる。 2分ほどでプリントを見ないで話せるようにしておく。 あまり書けそうになければヒント（「少子高齢化社会、核家族化、ブラック労働、性的役割分業の問題」など）を与える。

展開 5 10分	活動⑤	<ul style="list-style-type: none"> ・班のメンバーの意見を生徒配布資料Q5にまとめる。 ・自分の意見を班に伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒配布資料Q5に班のメンバーの意見をまとめる。 ・自分の意見を自分の言葉で班のメンバーに伝える。 ・一人あたり2分程度。
終結 7分	本時のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・自己評価を行う。 ・テーマ希望用紙を配布する。 ・次回の予告をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒配布資料Q1が書ききれていない場合はこの時間をつかって完成させる。(他のQが完成していない場合も同様) ・本時の取り組みの自己評価を行わせる。 ・テーマ希望用紙を配布・回収をする。 ・次回からコースごとに分かれてテキストの輪読を行っていくことを予告する。

2年____組____番 氏名_____

令和●年度 第●回 探究 AKC II α (第2学年) 生徒配布資料

1 本時の目標

4回にわたってやってきた4つのテーマ（地域・文化、家族・ジェンダー、経済、国際）に関わる問題を振り返り、まとめる。また4つのテーマの共通点を見つけること、さらにこの4つのテーマがなぜ問題になっているのか、自分の意見を書き、相手に伝える。最後に自己評価を行う。

2 本時の手順

- 1 AKC ファイルに綴じてある4つのテーマの記事を見て、Q 1にまとめる。
- 2 Q 2を考え、まとめる。
- 3 Q 2のまとめた内容をグループ（3～4人班）で共有し、Q 3にまとめる。
- 4 Q 4を考え、まとめる。
- 5 Q 5のまとめた内容をグループ（3～4人班）で共有し、Q 5にまとめる。
- 6 最後に本日の活動の自己評価を行う。

3 本時の内容

Q 1 地域・文化、家族・ジェンダー、経済、国際の4つのテーマで新聞記事を読んだ結果、一番興味があったものを一つあげ、その理由を書いてみましょう。

地域 記事のタイトル「」

理由

家族・ジェンダー 記事のタイトル「」

理由

経済 記事のタイトル「」

理由

国際 記事のタイトル「」

理由

Q 2 この4つのテーマで共通することは何か、考えてみましょう。（2つのテーマで共通するものでも、4つのテーマで共通するものでも可）箇条書きで複数あげてみましょう。

Q3 Q2をグループで意見を共有し、まとめよう。

1人目
2人目
3人目

Q4 なぜこの4つのテーマが社会問題になっているのだろうか、考えてみましょう。箇条書きで複数あげてみましょう。

--

Q5 Q4についてグループで意見を共有し、まとめよう。自分の意見発表は2分程度で。

1人目
2人目
3人目

【評価用ループリック（個人）】3つの段階のうち該当すると思われるものを1つ選び□にチェックを入れましょう。

		ミニマムサクセス	フルサクセス	エクストラサクセス
課題解決力	Q2 「共通点について」の取り組み	<input type="checkbox"/> 共通点を <u>1つ</u> 以上あげることができた。	<input type="checkbox"/> 共通点を <u>2つ</u> 以上あげることができた。	<input type="checkbox"/> 共通点を <u>3つ</u> 以上あげることができた。
コミュニケーション力・表現力	Q3 「グループで意見を共有について」の取り組み	<input type="checkbox"/> 自分の意見を <u>2分</u> 程度で <u>プリントをすべて見て</u> 伝えた。	<input type="checkbox"/> 自分の意見を <u>2分</u> 程度で <u>プリントを一部見て</u> 伝えた。	<input type="checkbox"/> 自分の意見を <u>2分</u> 程度に <u>プリントを全く見ない</u> で <u>自分の言葉</u> で伝えた。
課題解決力	Q4 「社会問題になっている理由」についての取り組み	<input type="checkbox"/> 理由を <u>1つ</u> 以上あげることができた。	<input type="checkbox"/> 理由を <u>2つ</u> 以上あげることができた。	<input type="checkbox"/> 理由を <u>3つ</u> 以上あげることができた。
コミュニケーション力・表現力	Q5 「グループで意見の共有」についての取り組み	<input type="checkbox"/> 自分の意見を <u>2分</u> 程度で <u>プリントをすべて見て</u> 伝えた。	<input type="checkbox"/> 自分の意見を <u>2分</u> 程度で <u>プリントを一部見て</u> 伝えた。	<input type="checkbox"/> 自分の意見を <u>2分</u> 程度に <u>プリントを全く見ない</u> で <u>自分の言葉</u> で伝えた。

令和●年度 探究 AKC II α（第2学年） テーマ希望調査用紙 (R●. ●. ●)

学びたいテーマを以下の①～④のうちから1つ選択してください。

- ① 地域・文化 ② 家族・ジェンダー ③ 経済 ④ 国際

	番号
第1希望	
第2希望	
第3希望	

※ 必ず番号（①～④）で記入する

※ 第3希望まで記入する

※7月以降の活動に向けて、各テーマが37人か38人になるよう人数を振り分けます。

希望者数が多いテーマはこちらで抽選しますので、希望通りのテーマにならない可能性もあります。

_____ 2年 組 番 氏名 _____