

「テーマ学習まとめ+テーマ希望調査」教員指導案

- (1) 目的 4 回にわたる各テーマのまとめを行う。
各テーマでの共通点に気づき、理解する。
各テーマが社会問題になっている理由を考え、理解する。

- (2) 教材 「生徒配布資料」(A3 各自 1 枚)
テーマ希望用紙

- (3) 持ち物 筆記用具、AKC ファイル (過去 4 回の新聞記事)

- (4) 事前準備 ①班編成・座席
班編成は 4 人が適切。数が合わない場合は適宜 3 人班を作る)
座席は担当で適宜指示をしてください。

- (5) 担当者：各クラス担任 (各教室で実施)

教室	2-1	2-2	2-3	2-4
担当				

- (6) 本時の指導計画 (1 時間)

段階	学習内容	学習活動	指導上の留意点
導入 3 分	本時の目標を確認する		<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料を配布する。 本時の目標と流れを確認する。
展開 1 10 分	活動① 4 回にわたるテーマで一番興味を持ったことをワークシートにまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> AKC ファイルの記事を確認しながら、一番興味をもった記事のタイトルをあげ、その理由を簡潔にまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 班ごとのグループにさせる。 生徒配布資料の Q 1 に取り組ませる。
展開 2 5 分	活動② 4 つのテーマの共通点を考える	<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料の Q 2 を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料 Q 2 を考えさせ、ワークシートに書かせる。あまり書けそうになければ、ヒント (「別々にテーマになっているが、実はこれら 4 つのテーマはお互いに関係している」など) を与える。 2 分程度で<u>プリントを見ない</u>で話せるようにしておく。
展開 3 10 分	活動③ 4 つのテーマ共通点について意見交換をする	<ul style="list-style-type: none"> 班のメンバーの意見を生徒配布資料 Q 3 にまとめる。 自分の意見を班に伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料 Q 3 に班のメンバーの意見をまとめる。 自分の意見を自分の言葉で班のメンバーに伝える。 一人あたり 2 分程度。
展開 4 5 分	活動④ 4 つのテーマが社会問題になっている理由を考える	<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料の Q 4 を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒配布資料 Q 4 を考えさせ、ワークシートに書かせる。 2 分ほどで<u>プリントを見ない</u>で話せるようにしておく。 あまり書けそうになければヒント (「少子高齢化社会、核家族化、ブラック労働、性的役割分業の問題」など) を与える。

展開 5 10分	活動⑤	<ul style="list-style-type: none"> ・ 班のメンバーの意見を生徒配布資料 Q 5 にまとめる。 ・ 自分の意見を班に伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒配布資料 Q 5 に班のメンバーの意見をまとめる。 ・ 自分の意見を自分の言葉で班のメンバーに伝える。 ・ 一人あたり 2 分程度。
終結 7分	本時のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己評価を行う。 ・ テーマ希望用紙を配布する。 ・ 次回の予告をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒配布資料 Q 1 が書ききれていない場合はこの時間をつかって完成させる。(他の Q が完成していない場合も同様) ・ 本時の取り組みの自己評価を行わせる。 ・ テーマ希望用紙を配布・回収をする。 ・ 次回からコースごとに分かれてテキストの輪読を行っていくことを予告する。

2年____組____番 氏名_____

令和●年度 第●回 探究 AKCⅡ α (第2学年) 生徒配布資料

1 本時の目標

4回にわたってやってきた4つのテーマ(地域・文化、家族・ジェンダー、経済、国際)に関わる問題を振り返り、まとめる。また4つのテーマの共通点を見つけ出すこと、さらにこの4つのテーマがなぜ問題になっているのか、自分の意見を書き、相手に伝える。最後に自己評価を行う。

2 本時の手順

- 1 AKC ファイルに綴じてある4つのテーマの記事を見て、Q1にまとめる。
- 2 Q2を考え、まとめる。
- 3 Q2のまとめた内容をグループ(3～4人班)で共有し、Q3にまとめる。
- 4 Q4を考え、まとめる。
- 5 Q5のまとめた内容をグループ(3～4人班)で共有し、Q5にまとめる。
- 6 最後に本日の活動の自己評価を行う。

3 本時の内容

Q1 地域・文化、家族・ジェンダー、経済、国際の4つのテーマで新聞記事を読んだ結果、一番興味があつたものを一つあげ、その理由を書いてみましょう。

地域	記事のタイトル「_____」	理由
家族・ジェンダー	記事のタイトル「_____」	理由
経済	記事のタイトル「_____」	理由
国際	記事のタイトル「_____」	理由

Q2 この4つのテーマで共通することは何か、考えてみましょう。(2つのテーマで共通するものでも、4つのテーマで共通するものでも可) 箇条書きで複数あげてみましょう。

Q3 Q2をグループで意見を共有し、まとめよう。

1人目
2人目
3人目

Q4 なぜこの4つのテーマが社会問題になっているのだろうか、考えてみましょう。箇条書きで複数あげてみましょう。

--

Q5 Q4についてグループで意見を共有し、まとめよう。自分の意見発表は2分程度で。

1人目
2人目
3人目

【評価用ルーブリック（個人）】3つの段階のうち該当すると思われるものを1つ選び□にチェックをいれましょう。

		ミニマムサクセス	フルサクセス	エクストラサクセス
課題 解決力	Q2「共通点について」の取り組み	□共通点を <u>1つ以上</u> あげることができた。	□共通点を <u>2つ以上</u> あげることができた。	□共通点を <u>3つ以上</u> あげることができた。
コミュニケーション力・ 表現力	Q3「グループで意見を共有について」の取り組み	□自分の意見を2分程度で <u>プリントをすべて見て伝えた。</u>	□自分の意見を2分程度で <u>プリントを一部見て伝えた。</u>	□自分の意見を2分程度に <u>プリントを全く見ないで自分の言葉で伝えた。</u>
課題 解決力	Q4「社会問題になっている理由」についての取り組み	□理由を <u>1つ以上</u> あげることができた。	□理由を <u>2つ以上</u> あげることができた。	□理由を <u>3つ以上</u> あげることができた。
コミュニケーション力・ 表現力	Q5「グループで意見の共有」についての取り組み	□自分の意見を2分程度で <u>プリントをすべて見て伝えた。</u>	□自分の意見を2分程度で <u>プリントを一部見て伝えた。</u>	□自分の意見を2分程度に <u>プリントを全く見ないで自分の言葉で伝えた。</u>

令和●年度 探究 AKCⅡ α（第2学年） テーマ希望調査用紙（R●.●.●）

学びたいテーマを以下の①～④のうちから1つ選択してください。

① 地域・文化 ② 家族・ジェンダー ③ 経済 ④ 国際

	番号
第1希望	
第2希望	
第3希望	

※ **必ず番号（①～④）で記入する**

※ **第3希望まで記入する**

※ 7月以降の活動に向けて、各テーマが37人か38人になるよう人数を振り分けます。

希望者数が多いテーマはこちらで抽選しますので、希望通りのテーマにならない可能性もあります。

2年 組 番 氏名