

令和●年●月●日 (●)・●月●日 (●)
●月●日 (●)・●月●日 (●)

令和●年度 第●～●回 探究 AKCⅡ α (第2学年) 教員用指導資料

テーマ【テーマ学習】

目 的 (第2学年探究 AKCⅡ α の目標)

実践的な研究力 (課題発見力・仮説設定能力・課題解決力・表現力) の向上

班編成・座席

活動① (生徒配布資料のQ1)

あらかじめクラスを6班に分けておく。(事前に座席を提示し、6限が始まる前にグループになるように机を移動させておくように指示をしておく。朝のST時に連絡をお願いします)

活動②～④ (生徒配布資料のQ2～4)

配布物

- ・生徒配布資料 (A3)
- ・各コースの新聞記事6種類 (A3) …クラス全員分

担当者 全4回あります。

左側の先生がメインで指導 (進行) し、右側の先生は補助に入ってください。

| | 2年1組 | 2年2組 | 2年3組 | 2年4組 |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| ●月 ●日 (●) | 【地域・文化】 ○○・○○ | 【経済】 ○○・○○ | 【国際】 ○○・○○ | 【家族・ジェンダー】 ○○・○○ |
| ●月 ●日 (●) | 【家族・ジェンダー】 ○○・○○ | 【地域・文化】 ○○・○○ | 【経済】 ○○・○○ | 【国際】 ○○・○○ |
| ●月 ●日 (●) | 【国際】 ○○・○○ | 【家族・ジェンダー】 ○○・○○ | 【地域・文化】 ○○・○○ | 【経済】 ○○・○○ |
| ●月 ●日 (●) | 【経済】 ○○・○○ | 【国際】 ○○・○○ | 【家族・ジェンダー】 ○○・○○ | 【地域・文化】 ○○・○○ |

指導案

(1) 本時の目標

- ・コース選択に向けて、各コース・各テーマに関わる問題点を理解させる。
- ・コース選択に向けて、どのコース・テーマに自身の関心があるかを見極めさせる。

(2) 本時の指導計画（1時間）

| 段階 | 学習内容 | 学習活動 | 指導上の留意点 |
|------------|--------------------------|---|--|
| 導入 3分 | 本時の目的を確認する | | <ul style="list-style-type: none"> ・班ごとのグループになっているか確認をする。 ・生徒配布資料を配布する。 ・本時の目標が、どのコース・テーマの問題点を知ることにあることを説明する。 |
| 展開1 12分 | 活動① 新聞記事を読みとく | <ul style="list-style-type: none"> ・与えられた新聞記事を読み、生徒配布資料のQ1にまとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・新聞記事（6種類）を班ごとに分けて配布する。7人班には一番長い記事（6種類の記事からの選択はお任せします）を二人に配布する。 ・生徒配布資料のQ1に取り組ませる。 ・2分程度でQ1の内容を他の人に説明できるよう指示する。 |
| 展開2 17分 | 活動② 読解内容を報告する | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒配布資料のQ1に書いた内容をグループ内で発表する。 ・他の人のQ1の発表を聞いて、Q2を記入する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒配布資料Q1に書いた内容を確認し合うよう指示する。1人2分程度。 ・他の人の発表を聞きながら、その内容をQ2にまとめていくよう指示する。 |
| 展開3 3分 | 活動③ 追究したいことを考える | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒配布資料Q3を記入する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・追究したいこと、及びその理由を書かせる。 ・話し合いはせず、自分自身の考えを書くように指示する。 |
| 展開4 10分 | 活動④ 追究したいことについて意見交流する | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒配布資料のQ3に書いた内容をグループ内で発表する。 ・他の人のQ3の発表を聞いて、Q4を記入する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒配布資料Q3に書いた内容を確認し合うよう指示する。1人1分程度。 ・他の人の発表を聞きながら、その内容をQ4にまとめていくよう指示する。 ・グループを周り、どのようなことに関心を抱いているか、どのようなことを話しているか確認する。 |

| | | | |
|------------------|---------------|---|--|
| <p>終結 5分</p> | <p>本時のまとめ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ファイルにプリントを綴じる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動④の様子を踏まえて，現代社会における各コースの問題点について教員の考えを簡単に述べる。 ・6つの新聞記事を全生徒に行き渡るように配布する。 ・プリントと新聞記事をAKCファイルに綴じさせる。 ・（●月●日（●）の時のみ，コース希望調査用紙を配付し，それについて説明する。） |
|------------------|---------------|---|--|

1 本時の目標

【家族・ジェンダー】 【経済】 【地域・文化】 【国際】)に関わる問題を知ろう。

※本日のテーマに○をつける

2 本時の手順

- 1 与えられた新聞記事を読み、Q1にまとめる。
- 2 Q1の内容をグループ内で報告し、他の人の報告をQ2に記録する。
- 3 Q2をもとに、自分が最も関心を持てる問題とその理由をQ3にまとめる。
- 4 Q3の内容をグループ内で報告し、他の人の報告をQ4に記録する。

3 本時の内容

Q1 記事____にはどのようなことが書いてありましたか？また、記事____を読んで疑問に思ったこと
や他の人と話し合ってみたいことは何ですか？

| |
|---------------|
| 内容 |
| 疑問・話し合ってみたいこと |

Q2 異なる記事を読んでいる人と意見交流し、その記事の内容や他の人の意見をまとめよう。

| | |
|-----------|---------------|
| 記事____の内容 | 疑問・話し合ってみたいこと |
| 記事____の内容 | 疑問・話し合ってみたいこと |
| 記事____の内容 | 疑問・話し合ってみたいこと |
| 記事____の内容 | 疑問・話し合ってみたいこと |

| | |
|-----------|--------------|
| 記事____の内容 | 疑問・話合ってみたいこと |
|-----------|--------------|

Q3 Q1・Q2をふまえて、あなたが最も関心があり、追究してみたいことは何ですか？そして、その理由は何ですか？

| |
|-------------------|
| 最も関心があり、追究してみたいこと |
| 理由 |

Q4 グループ内で意見交流し、他の人の関心やその理由を聞いて、まとめよう。

| |
|-----|
| 1人目 |
| 2人目 |
| 3人目 |
| 4人目 |
| 5人目 |
| 6人目 |