

## 分野融合基礎 C 「ニュース番組の構成を考える」教員指導案

- (1) 目標： 岡高キー・コンピテンシー「プレゼンテーション力」「文章表現力」を伸ばす。
- (2) 方法： ニュース番組の構成を考える。
- (3) 教材： 「ニュース番組の構成を考える」ワークシート (A4 片面 1枚)  
カード<セクション><スクリーンショット> (A4 片面 【A班】2枚、【B班】2枚)  
(NHK ニュースおはよう日本「おは Biz」より)
- (4) 持ち物： 筆記用具、AKC ファイル、はさみ、のり
- (5) 事前準備：班分け (4人／1班) A班×5 + B班×5 (A班とB班が隣になるようにする)  
各クラス担任が事前に班分けをしておく。  
ワークシート 1枚／1人  
カード 2枚／1班  
台紙 (A3) 1枚／1班  
プロジェクタ、スクリーン、Surface (教員のもの)、動画 URL の確認
- (6) 担当者： 各クラス担任 (各教室で実施)
- (7) 本時の指導計画

段階	学習内容	学習活動	指導上の留意点
導入 2分	本時の 目標	・ 本時の目標を理解する。	・ 座席を移動させる。 ・ 本時の目標は「プレゼンテーション力」「文 章表現力」を伸ばすことだと説明する。
展開 1 21分	Activity1	・ 番組構成を考えながら、カード の順序を考える。 ・ 班内で意見を交換する。 ・ 班で台紙 1枚の番組構成案をま とめる。 ・ カードをはさみで切り取り、台 紙上に配置する。必要に応じて ペンなどで情報を記入する。	・ ワークシート、カード<セクション>< スクリーンショット>を配付する。 ・ 前文、Activity1 の内容を読み上げ、班で 取り組ませる。 ・ このあと A班と B班の間で発表しても らうことを予告する。 ・ 不明な箇所はそのままよいが、それぞ れのセクションが、なるべく具体的な内 容になるように促す。
展開 2 14分	Activity2	・ A班と B班との間で相互に発表 する。(5分×2) ・ 発表した班は、工夫した点、うま くできなかった点などを相手に 言う。 ・ 聞いた班は、良かった点、分かり にくかった点などを相手に言う。	・ キャスターのように台詞として発表する 必要はなく、カードの順序とそれぞれのセ クションで示す情報を相手の班に伝える ように指示する。 ・ 動画視聴の準備をしておく。
展開 3 12分	動画視聴	・ 実際に放送された動画を視聴す る。(5分×2) ・ 自分たちの発表と比較し、気づい た点を話し合う。	・ ワークシートに記載してある URL からア クセスする。 ・ A、B を続けて流す。
まとめ 1分	本時の まとめ	・ AKC ファイルにワークシートを 綴じる。	・ ポイントは「伝えたいことを明確にする」 「論理的に伝える」

(参考) 実際の放送の構成は下記の通りです。

【A】 A3 → A5 (a4, a7, a2) → A2 (a5) → A1 (a1, a3) → A4 (a6)

【B】 B4 → B6 (b4, b2, b5, b1) → B3 (b7) → B5 (b6) → B1 → B2 (b3)

### “鉄の力”が農業を助ける!? / 陸上養殖で「あおさ」を育てる

本日の AKC は、ニュース番組の構成を考えることで「プレゼンテーション力」「文章表現力」を身につけてもらうものです。キャスターまたはディレクターになったつもりで取り組みましょう。

題材は、「NHK ニュース おはよう日本」の「おは Biz/Eyes on」（経済のトレンドを 5 分で紹介するコーナー）です。

#### 【A班】 “鉄の力”が農業を助ける!? 令和 6 年 8 月 30 日 (金) 放送

「鉄」が植物の成長を助ける? 農薬や従来の肥料とは異なる力が「鉄」にあるとして、農業関係者が注目している。ある鉄鋼メーカーは、その力をビジネスにつなげようと取り組んでいる。

(引用元：[https://www3.nhk.or.jp/news/contents/ohabiz/articles/2024\\_0830.html](https://www3.nhk.or.jp/news/contents/ohabiz/articles/2024_0830.html))

#### 【B班】 陸上養殖で「あおさ」を育てる ~海藻の資源回復につながるか~ 令和 6 年 9 月 27 日 (金) 放送

温暖化の影響などで海藻の収穫量が各地で減少し、問題になっている。みそ汁の具などでニーズが高まっている「あおさ」もその一つ。大手みそメーカーは年間を通してあおさを安定的に生産しようと、陸上養殖の開発拠点を整備した。海藻の陸上養殖のビジネスモデルをつくり、将来的な水産資源の回復につなげられるか、注目されている。

(引用元：[https://www3.nhk.or.jp/news/contents/ohabiz/articles/2024\\_0927.html](https://www3.nhk.or.jp/news/contents/ohabiz/articles/2024_0927.html))

**Activity1** カードを見て具体的な内容を想像し、視聴者に伝わりやすい順に並べてみましょう。「各班」で意見の交換をし、班としての番組構成をまとめましょう。情報を追加したり、削除したりしても構いません。

**Activity2** A班と B班との間で相互に発表しましょう。気づいた点を書き留めましょう。

【A班】 “鉄の力”が農業を助ける!? <セクション>カード

A1

“オレンジ不足”にも効果あり？ 海外で実験

A2

植物の「鉄欠乏」に“鉄の力”を

A3

鉄の力を農業に

A4

「食糧問題の課題解決になれば」

A5

鉄鋼メーカーが開発した農業資材

【A班】 “鉄の力”が農業を助ける!? <スクリーンショット>カード【省略】

【B班】 陸上養殖で「あおさ」を育てる <セクション>カード

B1

地元自治体も期待

B2

陸上養殖が海の環境問題の解決にもつながる？

B3

課題は「水温」 どう克服？

B4

あおさの養殖を陸上で

B5

事業拡大目指す

B6

「種」から育てる “陸育ち” のあおさ

【B班】 陸上養殖で「あおさ」を育てる <スクリーンショット>カード【省略】