

分野融合基礎 C「ニュース番組の構成を考える」教員指導案

- (1) 目標： 岡高キー・コンピテンシー「プレゼンテーション力」「文章表現力」を伸ばす。
- (2) 方法： ニュース番組の構成を考える。
- (3) 教材： 「ニュース番組の構成を考える」ワークシート (A4 片面 1 枚)
カード<セクション><スクリーンショット> (A4 片面 【A 班】2 枚、【B 班】2 枚)
(NHK ニュースおはよう日本「おは Biz」より)
- (4) 持ち物： 筆記用具、AKC ファイル、はさみ、のり
- (5) 事前準備： 班分け (4 人/1 班) A 班×5 + B 班×5 (A 班と B 班が隣になるようにする)
各クラス担任が事前に班分けをしておく。
ワークシート 1 枚/1 人
カード 2 枚/1 班
台紙 (A3) 1 枚/1 班
プロジェクタ、スクリーン、Surface (教員のもの)、動画 URL の確認
- (6) 担当者： 各クラス担任 (各教室で実施)
- (7) 本時の指導計画

段階	学習内容	学習活動	指導上の留意点
導入 2 分	本時の 目標	・ 本時の目標を理解する。	・ 座席を移動させる。 ・ 本時の目標は「プレゼンテーション力」「文章表現力」を伸ばすことだと説明する。
展開 1 21 分	Activity1	・ 番組構成を考えながら、カードの順序を考える。 ・ 班内で意見を交換する。 ・ 班で台紙 1 枚の番組構成案をまとめる。 ・ カードをはさみで切り取り、台紙上に配置する。必要に応じてペンなどで情報を記入する。	・ ワークシート、カード<セクション><スクリーンショット>を配付する。 ・ 前文、Activity1 の内容を読み上げ、 <u>班で</u> 取り組ませる。 ・ このあと A 班と B 班の間で発表してもらうことを予告する。 ・ 不明な箇所はそのままでもいいが、それぞれのセクションが、なるべく具体的な内容になるように促す。
展開 2 14 分	Activity2	・ A 班と B 班との間で相互に発表する。(5 分×2) ・ 発表した班は、工夫した点、うまくできなかった点などを相手に言う。 ・ 聞いた班は、良かった点、分かりにくかった点などを相手に言う。	・ キャスターのように台詞として発表する必要はなく、カードの順序とそれぞれのセクションで示す情報を相手の班に伝えるように指示する。 ・ 動画視聴の準備をしておく。
展開 3 12 分	動画視聴	・ 実際に放送された動画を視聴する。(5 分×2) ・ 自分たちの発表と比較し、気づいた点を話し合う。	・ ワークシートに記載してある URL からアクセスする。 ・ A、B を続けて流す。
まとめ 1 分	本時の まとめ	・ AKC ファイルにワークシートを綴じる。	・ ポイントは「伝えたいことを明確にする」「論理的に伝える」

(参考) 実際の放送の構成は下記の通りです。

【A】 A3 → A5 (a4, a7, a2) → A2 (a5) → A1 (a1, a3) → A4 (a6)

【B】 B4 → B6 (b4, b2, b5, b1) → B3 (b7) → B5 (b6) → B1 → B2 (b3)

“鉄の力”が農業を助ける!? / 陸上養殖で「あおさ」を育てる

本日の AKC は、ニュース番組の構成を考えることで「プレゼンテーション力」「文章表現力」を身につけてもらうものです。キャスターまたはディレクターになったつもりで取り組みましょう。

題材は、「NHK ニュース おはよう日本」の「おは Biz/Eyes on」（経済のトレンドを5分で紹介するコーナー）です。

【A 班】 “鉄の力”が農業を助ける!? 令和6年8月30日（金）放送

「鉄」が植物の成長を助ける？農薬や従来の肥料とは異なる力が「鉄」にあるとして、農業関係者が注目している。ある鉄鋼メーカーは、その力をビジネスにつなげようと取り組んでいる。

（引用元：https://www3.nhk.or.jp/news/contents/ohabiz/articles/2024_0830.html）

【B 班】 陸上養殖で「あおさ」を育てる ～海藻の資源回復につながるか～ 令和6年9月27日（金）放送

温暖化の影響などで海藻の収穫量が各地で減少し、問題になっている。みそ汁の具などでニーズが高まっている「あおさ」もその一つ。大手みそメーカーは年間を通してあおさを安定的に生産しようと、陸上養殖の開発拠点を整備した。海藻の陸上養殖のビジネスモデルをつくり、将来的な水産資源の回復につなげられるか、注目されている。

（引用元：https://www3.nhk.or.jp/news/contents/ohabiz/articles/2024_0927.html）

Activity1 カードを見て具体的な内容を想像し、視聴者に伝わりやすい順に並べてみましょう。「各班」で意見の交換をし、班としての番組構成をまとめましょう。情報を追加したり、削除したりしても構いません。

Activity2 A 班と B 班との間で相互に発表しましょう。気づいた点を書き留めましょう。

【A 班】 “鉄の力” が農業を助ける!? <セクション>カード

A1 “オレンジ不足” にも効果あり? 海外で実験

A2 植物の「鉄欠乏」に “鉄の力” を

A3 鉄の力を農業に

A4 「食糧問題の課題解決になれば」

A5 鉄鋼メーカーが開発した農業資材

【A 班】 “鉄の力” が農業を助ける!? <スクリーンショット>カード【省略】

B1

地元自治体も期待

B2

陸上養殖が海の環境問題の解決にもつながる？

B3

課題は「水温」 どう克服？

B4

あおさの養殖を陸上で

B5

事業拡大目指す

B6

「種」から育てる “陸育ち” のあおさ
