

「理科課題研究⑤～研究のまとめ方～」教員指導案

- (1) 目標：理科に関する課題研究を通して、課題発見力・仮説設定能力・知識を統合する力（論理的思考力）
・文章表現力・プレゼンテーション力を向上させる。
- (2) 教材：①「理科課題研究⑤」『ポスター①』（A 4 片面 各自 1 枚）
②「理科課題研究⑤」ワークシート（A 4 片面 各自 1 枚）
③「理科課題研究⑤」『ポスター②』（A 4 片面 各自 1 枚）
④「理科課題研究⑤」【資料】（A 4 両面 各自 1 枚）
※「伝わるデザイン」のポスター例を活用しているため公開教材は一部のみ
- (3) 持ち物：筆記用具、AKC ファイル、タブレット PC（Surface）
- (4) 事前準備：ワークシート、資料の印刷
- (5) 担当者：各クラス担任（各教室で実施）
- (6) 本時の指導計画

段階	学習内容	学習活動	指導上の留意点
導入 1 分	本時の内容の確認		・本時は、「研究のまとめ方」について学ぶと伝える。
展開 1 6 分	ワークシートの記入（個人）	・ Q1 を記入する。	・『ポスター①』を <u>1人1枚</u> 配布する。 ・「ワークシート」を <u>1人1枚</u> 配布する。 ・ Q1 に <u>各自で</u> 取り組ませる。
展開 2 6 分	ワークシートの記入（班）	・班のメンバーと意見交換をしながら、 Q2 を記入する。	・ Q2 に <u>班で</u> 取り組ませる。
展開 3 6 分	【資料】の説明	・【資料】の内容を理解する。	・『ポスター②』を <u>1人1枚</u> 配布する。 ・【資料】を <u>1人1枚</u> 配布する。 ・【資料】を参考に、説明を行う。
展開 5 30 分	ポスターの作成	・【資料】を参考にポスターを作成する。	・（本実験期間中のため）ポスターは「目的」「仮説」「方法」の項目を中心に書かせる。 ・ポスターは Surface を利用し、PowerPoint または Word で作成させる。
まとめ 1 分	本時のまとめ	・AKC ファイルに本時で使ったプリントを綴じる。	

ポスターの作成について

Q1. 「踏みつけ・物理的刺激がシロツメクサの葉に与える影響」をテーマにしたポスター
(別紙『ポスター①』)を観察し、できるだけ多くの改善点を「自分自身」で考え、
書き出しましょう。

Q2. Q1について、「各グループ」で意見交換し、まとめましょう。