

「論理的思考の実践④～ディベートの実践～」教員指導案

- (1) 目標：ディベートを通し、論理的思考力を育成する。
 - (2) 教材：
 - ①「論理的思考の実践③」ワークシート1 (A3片面 各自1枚)
 - ②「フローシート」 (A3片面 各自1枚)
 - ③「論理的思考の実践④」ワークシート1 (A4片面 各自1枚)
 - ④「論理的思考の実践④」ワークシート2・3 (A4両面 各自1枚)
 - (3) 持ち物：筆記用具、AKC ファイル
 - (4) 事前準備：資料①の配布（当日までに）
座席の移動を完了させておく。
 - (5) 担当者：各クラス担任（各教室で実施）
 - (6) 本時の指導計画

段階	学習内容	学習活動	指導上の留意点
導入 2分	本時の内容の確認		実際に本日「ディベート」を行うことを伝える。
展開 1 38分	試合 フローシートの 記入（個人）	・「フローシート」にメモをし ながら試合を行う。	・「フローシート」にメモをしながら試合を行 うように伝える。 ・各班の準備が出来ていることを確認し、 試合を開始する。 ・「教員用資料」の【進行表】を参考に、試合 を進めていく。
展開 2 5分	判定 ワークシートの 記入	・Q 1に取り組み試合結果の 判定とその理由を班でまと める。	・ワークシート 1を配布する。
まとめ 5分	本時のまとめ	・Q 2・Q 3を用いて班と個人 の評価を行う。 ・AKC ファイルに本時で配布 されたプリントを綴じる。	・ワークシート 2・3を配布する。 ・●/● (●) に代表班によるディベートを行 い、組全体で判定を行うことを伝える。(代 表班の選出を行う。) ・ワークシート 1の回収を行う。 (生徒の様子を見て●/● (●) でもよい。)

【進行表】

ただ今から、ディベートを開始します。

肯定側の立論担当者は、確認のため、論題を読み上げてください。

それでは、「肯定側 立論 4 分間」です。始めて下さい。



時間です。「否定側 準備時間 1 分間」です。始めて下さい。



時間です。「否定側から肯定側への質疑 2 分間」です。始めて下さい。



時間です。「否定側 準備時間 1 分間」です。始めて下さい。



時間です。「否定側 立論 4 分間」です。始めて下さい。



時間です。「肯定側 準備時間 1 分間」です。始めて下さい。



時間です。「肯定側から否定側への質疑 2 分間」です。始めて下さい。



時間です。「否定側 準備時間 1 分間」です。始めて下さい。



時間です。「否定側 第一反駁（はんぱく） 3 分間」です。始めて下さい。



時間です。「肯定側 準備時間 2 分間」です。始めて下さい。



時間です。「肯定側 第一反駁 3 分間」です。始めて下さい。



時間です。「否定側 準備時間 2 分間」です。始めて下さい。



時間です。「否定側 第二反駁 3 分間」です。始めて下さい。



時間です。「肯定側 準備時間 2 分間」です。始めて下さい。



時間です。「肯定側 第二反駁 3 分間」です。始めて下さい。



試合終了です。両チームの皆さん、お疲れ様でした。



次に<判定>を行います。ワークシート1のQ1を記入してください。時間は5分程度です。

1年【 】組【 】班
論題 :

《フローシート》

	肯定側 立論	否定側 質疑	否定側 立論	肯定側 質疑	否定側 第一反駁	肯定側 第一反駁	否定側 第二反駁	肯定側 第二反駁
肯定側意見								
否定側意見								

《判定》

勝敗 (勝ちだと思った方に○)	判定理由
肯定側 • 否定側	

論理的実践の思考④～ディベートの振り返り～

【 】組【 】班

班員 番号・ 氏名	肯 定	() 番 氏名 :				
	否 定	() 番 氏名 :				
テーマ						
論題						
プラン						

Q 1. ディベートの試合の結果とその結果になった理由を班でまとめましょう。また、論理的な議論を展開していたのは肯定側と否定側のどちらですか。その理由もあわせて書きましょう。

《結果》 肯定側 対 否定側
(勝利したほうを丸で囲む)

《理由》 肯定側意見

否定側意見

《結論》 論理的な議論をしていたのは【 肯定側 ・ 否定側 】(どちらかに○をつける) である。

《理由》

Q2. ディベートを振り返り、「肯定側・否定側・班」の評価をしましょう。

3つの段階のうち、該当すると思われるものをそれぞれ1つ選び、□にチェックを入れましょう。

(【具体的な行動】の項目すべてに当てはまる必要はなく、総合的に判断すること。)

《班用ループリック》

		ミニマムサクセス	フルサクセス	エクストラサクセス
知識を統合する力 (論理的思考力)	肯	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	否	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	班	□準備をして議論することができた。	□資料などを用いて、論理的に議論することができた。	□資料などを効果的に用いて、論理的に議論し、テーマを深めることができた。
		【具体的な行動】	【具体的な行動】	【具体的な行動】
表現力 (文章・議論)	立論・応答	立論・応答の <u>準備</u> ができた。	立論・応答の準備をし、 <u>資料</u> を用いて <u>メリット・デメリット</u> を説明できた。	立論・応答の準備をし、 <u>資料</u> を用いて <u>メリット・デメリット</u> を的確に <u>主張</u> できた。
	質疑	質疑の <u>準備</u> ができた。	質疑の準備をし、立論に対して <u>質問</u> ができた。	質疑の準備をし、立論に対して <u>矛盾等</u> を指摘する質問ができた。
	第一反駁	第一反駁の <u>準備</u> ができた。	第一反駁の準備をし、相手の立論に対して <u>反論</u> することができた。	第一反駁の準備をし、相手の立論に対して <u>根拠</u> を示して <u>反論</u> することができた。
	第二反駁	第二反駁の <u>準備</u> ができた。	第二反駁の準備をし、 <u>全体の議論</u> を踏まえた <u>反論・まとめ</u> ができた。	第二反駁の準備をし、 <u>主張に矛盾がないように</u> 、全体の議論を踏まえた <u>反論・まとめ</u> ができた。

Q3. ディベートを振り返り、「自分自身」の評価をしましょう。

3つの段階のうち、該当すると思われるものを1つ選び、□にチェックを入れましょう。

(班の評価と同じである必要はない。)

《自分の役割》

【　】組【　】班 【 肯定側 ・ 否定側 】 【 立論 ・ 質疑 ・ 第一反駁 ・ 第二反駁 】

《個人用ループリック》

	ミニマムサクセス	フルサクセス	エクストラサクセス
知識を統合する力 (論理的思考力) 表現力 (文章・議論)	□準備をして議論することができた。	□資料などを用いて、論理的に議論することができた。	□資料などを効果的に用いて、論理的に議論し、テーマを深めることができた。
	【具体的な行動】	【具体的な行動】	【具体的な行動】
	立論・応答の準備ができた。	立論・応答の準備をし、資料を用いてメリット・デメリットを説明できた。	立論・応答の準備をし、資料を用いてメリット・デメリットを的確に主張できた。
	質疑の準備ができた。	質疑の準備をし、立論に対して質問ができた。	質疑の準備をし、立論に対して矛盾等を指摘する質問ができた。
	第一反駁の準備ができた。	第一反駁の準備をし、相手の立論に対して反論することができた。	第一反駁の準備をし、相手の立論に対して根拠を示して反論することができた。
	第二反駁の準備ができた。	第二反駁の準備をし、全体の議論を踏まえた反論・まとめができた。	第二反駁の準備をし、主張に矛盾がないように、全体の議論を踏まえた反論・まとめができた。