

「論理的思考の実践④～ディベートの実践～」教員指導案

- (1) 目標：ディベートを通し、論理的思考力を育成する。
- (2) 教材：①「論理的思考の実践③」ワークシート 1 (A 3 片面 各自 1 枚)
 ②「フローシート」 (A 3 片面 各自 1 枚)
 ③「論理的思考の実践④」ワークシート 1 (A 4 片面 各自 1 枚)
 ④「論理的思考の実践④」ワークシート 2・3 (A 4 両面 各自 1 枚)
- (3) 持ち物：筆記用具、AKC ファイル
- (4) 事前準備：資料①の配布 (当日までに)
 座席の移動を完了させておく。
- (5) 担当者：各クラス担任 (各教室で実施)
- (6) 本時の指導計画

段階	学習内容	学習活動	指導上の留意点
導入 2 分	本時の内容の確認		実際に本日「ディベート」を行うことを伝える。
展開 1 38 分	試合 フローシートの 記入 (個人)	・「フローシート」にメモをしながら試合を行う。	・「フローシート」にメモをしながら試合を行うように伝える。 ・各班の準備が出来ていることを確認し、試合を開始する。 ・「教員用資料」の【進行表】を参考に、試合を進めていく。
展開 2 5 分	判定 ワークシートの 記入	・ Q 1 に取り組み試合結果の判定とその理由を班でまとめる。	・ ワークシート 1 を配布する。
まとめ 5 分	本時のまとめ	・ Q 2・Q 3 を用いて班と個人の評価を行う。 ・ AKC ファイルに本時で配布されたプリントを綴じる。	・ ワークシート 2・3 を配布する。 ・ ●/● (●) に代表班によるディベートを行い、組全体で判定を行うことを伝える。(代表班の選出を行う。) ・ ワークシート 1 の回収を行う。 (生徒の様子を見て●/● (●) でもよい。)

【進行表】

ただ今から、ディベートを開始します。

肯定側の立論担当者は、確認のため、論題を読み上げてください。

それでは、「**肯定側 立論 4 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**否定側 準備時間 1 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**否定側から肯定側への質疑 2 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**否定側 準備時間 1 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**否定側 立論 4 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**肯定側 準備時間 1 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**肯定側から否定側への質疑 2 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**否定側 準備時間 1 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**否定側 第一反駁（はんぱく） 3 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**肯定側 準備時間 2 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**肯定側 第一反駁 3 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**否定側 準備時間 2 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**否定側 第二反駁 3 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**肯定側 準備時間 2 分間**」です。始めて下さい。



時間です。「**肯定側 第二反駁 3 分間**」です。始めて下さい。



試合終了です。両チームの皆さん、お疲れ様でした。



次に＜判定＞を行います。ワークシート 1 の Q1 を記入してください。時間は 5 分程度です。

Q2. ディベートを振り返り、「**肯定側・否定側・班**」の評価をしましょう。

3つの段階のうち、該当すると思われるものをそれぞれ1つ選び、□にチェックを入れましょう。

(【具体的な行動】の項目すべてに当てはまる必要はなく、総合的に判断すること。)

《班用ルーブリック》

		ミニマムサクセス	フルサクセス	エクストラサクセス
知識を統合する力 (論理的思考力) 表現力 (文章・議論)	肯	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	否	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	班	<input type="checkbox"/> 準備をして議論することができた。	<input type="checkbox"/> 資料などを用いて、論理的に議論することができた。	<input type="checkbox"/> 資料などを効果的に用いて、論理的に議論し、テーマを深めることができた。
		【具体的な行動】	【具体的な行動】	【具体的な行動】
	立論・応答	立論・応答の <u>準備</u> ができた。	立論・応答の準備をし、 <u>資料を用いてメリット・デメリットを説明</u> できた。	立論・応答の準備をし、 <u>資料を用いてメリット・デメリットを的確に主張</u> できた。
	質疑	質疑の <u>準備</u> ができた。	質疑の準備をし、立論に対して <u>質問</u> ができた。	質疑の準備をし、立論に対して <u>矛盾等を指摘する質問</u> ができた。
	第一反駁	第一反駁の <u>準備</u> ができた。	第一反駁の準備をし、相手の立論に対して <u>反論</u> することができた。	第一反駁の準備をし、相手の立論に対して <u>根拠を示して反論</u> することができた。
	第二反駁	第二反駁の <u>準備</u> ができた。	第二反駁の準備をし、 <u>全体の議論を踏まえた反論・まとめ</u> ができた。	第二反駁の準備をし、 <u>主張に矛盾がないように、全体の議論を踏まえた反論・まとめ</u> ができた。

(班の評価と同じである必要はない。)

《個人用ルーズリック》

		ミニマムサクセス	フルサクセス	エクストラサクセス
知識を統合する力 (論理的思考力)		<input type="checkbox"/> 準備をして議論することができた。	<input type="checkbox"/> 資料などを用いて、論理的に議論することができた。	<input type="checkbox"/> 資料などを効果的に用いて、論理的に議論し、テーマを深めることができた。
		【具体的な行動】	【具体的な行動】	【具体的な行動】
	立論・応答	立論・応答の <u>準備</u> ができた。	立論・応答の準備をし、 <u>資料を用いてメリット・デメリットを説明</u> できた。	立論・応答の準備をし、 <u>資料を用いてメリット・デメリットを的確に主張</u> できた。
	表現力 (文章・議論)	質疑の <u>準備</u> ができた。	質疑の準備をし、立論に対して <u>質問</u> ができた。	質疑の準備をし、立論に対して <u>矛盾等を指摘する質問</u> ができた。
	第一反駁	第一反駁の <u>準備</u> ができた。	第一反駁の準備をし、相手の立論に対して <u>反論</u> することができた。	第一反駁の準備をし、相手の立論に対して <u>根拠を示して反論</u> することができた。
	第二反駁	第二反駁の <u>準備</u> ができた。	第二反駁の準備をし、 <u>全体の議論を踏まえた反論・まとめ</u> ができた。	第二反駁の準備をし、 <u>主張に矛盾がないように、全体の議論を踏まえた反論・まとめ</u> ができた。